**GIÁO ÁN TẬP VẬN ĐỘNG**

Đề tài: Đi trong đường hẹp

Lứa tuổi: Trẻ nhà trẻ (24 – 36 tháng)

**I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:**

**1.Kiến thức:**

- Khoa học: Trẻ khám phá và cảm nhận tư thế thẳng của cơ thể

- Công nghệ: Trẻ biết cách sử dụng quyển sách đội lên đầu, dựa lưng vào tường tạo dáng đứng/ đi thẳng

- Kỹ thuật: Trẻ biết thực hiện quy trình vận động theo các hiệu lênh của cô giáo

- Toán học: Trẻ nhận biết tư thế: thẳng lưng, xác định vị trí: phía trước, sau, hẹp rộng

**2. Kỹ năng:**

+ Trẻ quan sát và ghi nhớ có chủ định

+ Kỹ năng nghe, hiểu và làm theo hiệu lệnh khi tập: Chuẩn bị- bắt đầu

**3. Giáo dục**

- Trẻ tích cực, vui vẻ tham gia vào hoạt động vận động.

- Rèn sự tự tin, chủ động cho trẻ, khéo léo trong vận động

**II. CHUẨN BỊ VẬT LIỆU**

- Nhạc vui nhộn

- 1 chiếc khăn quàng của người lớn (mềm, rộng)

- Một quyển sách dầy, hộp quà hoặc giỏ hoa để phía đích

- Video người mẫu biểu diễn thời trang

**III. HƯỚNG DẪN**

| **Các bước** | **T.gian** | **HĐ của học sinh** | **HĐ của giáo viên** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Gắn kết** | **5 phút**  | -Trẻ chơi trò chơi-Trẻ nhận biết người mẫu đi trên sân khấu biểu diễn thời trangTrẻ tập động tác khởi động cùng cô trên nền nhạc vui nhộn | - GV tập trung trẻ và tạo bối cảnh người mẫu xuất hiện qua video- GV trò chuyện với trẻ về người mẫu: người mẫu biểu diễn ở đâu? bước đi như thế nào?Bạn nào thích làm người mẫu?Chúng ta cùng khởi động trước nhé |
| **2. Khám phá****(khảo sát):** | **7 phút** | - Trẻ quan sát và nhận biết bước đi của người mẫu: đứng thẳng: hai tay chống hông, đặt bàn chân thẳng để bước đi về trước-Trẻ tập bước đi trong đường hẹp theo ý thích của mình | - Giáo viên trò chuyện với trẻ về dáng đi của người mẫu:Con thấy người mẫu đứng/ đi như thế nào? Khuyến khích trẻ mô tả, bắt chước dáng đi của người mẫu-GV hướng dẫn cho trẻ thực hiện dáng bước đi thẳng trong đường hẹp theo hiệu lệnh:“Chuẩn bị”: đứng trước vạch xuất phát, mắt nhìn trước (lá cờ) nâng cằm, thẳng lưng“Đi”: trẻ đặt bàn chân thẳng bước đi trong đường hẹp tiến về đích (lá cờ) hoặc gắn bông hoa lên bảng |
| **3. Giải thích (chia sẻ)** | **5 phút** | - Trẻ nói lại cách bước đi trong đường hẹp của mình: con đi đường màu xanh, con đặt bàn chân vào giữa... |   |
| **4. Áp dụng** | **10 phút** | -Trẻ tập bước đi với nhiều đường hẹp kích thước khác nhau-Trẻ tập bước đi trong đường hẹp theo quy trình: xếp hàng, xuất phát từ vạch, tới đích và quay trở lại về vị trí ngồiTrẻ nối nhau bước đi lần lượt - Trẻ thử sức với vận động đứng giữ thăng bằng quyển sách trên đầu và bước đi- Trẻ tham gia hoạt động biểu diễn thời trang trên nền nhạc vui vẻ cùng cô  | -GV tạo bối cảnh nhiều đường hẹp có kích thước khác nhau, trò chuyện với trẻ: Làm thế nào để đi qua đoạn đường này…Thử thách: Đi trong đường hẹp (2m x 30cm)Thử thách: “Ai khéo hơn” GV tổ chức cho trẻ tập vận động đứng hoặc bước đi trên đầu đặt 1 quyển sáchGV buộc cho các bé mỗi bé 1 khăn choàng, cùng trẻ tham gia bước đi biểu diễn thời trang trên nền nhạc và sân khấu (khu vực mặt sàn cao hơn) |
| **5. Đánh giá** |  |  | - GV quan sát và đánh giá kỹ năng bước đi của trẻ: đặt bàn chân thẳng, thẳng lưng, mắt nhìn trước |

**\* Đánh giá trẻ hàng ngày (Đánh giá những vấn đề nổi bật về: Tình hình sức khỏe; trạng thái cảm xúc; thái độ và hành vi của trẻ; kiến thức, kỹ năng của trẻ)**

|  | **Ưu điểm** | **Hạn chế** | **Cải thiện** |
| --- | --- | --- | --- |
| **........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................** | **.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................** | **.................................................................................................................................................................................................................................** |