**GIÁO ÁN TÌM HIỂU CON MÈO**

**Đối tượng: Trẻ 3-4 tuổi**

**I.MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:**

**1.Kiến thức:**

**S**: Trẻ biết tên gọi, đặc điểm bên ngoài( hình dáng, các bộ phận con mèo,tiếng kêu, thức ăn) môi trường sống- ích lợi nuôi con mèo.

**T:** Cách tiếp xúc với con mèo an toàn

**E:** Cách bắt chước tạo dáng vận động của mèo

**A**: Tưởng tượng về vận động và hình dáng đặc trưng của con mèo: Rình bắt, đi nhẹ nhàng, rón rén như con mèo (không phát ra âm thanh)

**M** : Nhận biết bộ phận của con mèo: 4 chân, 2 mắt…tạo nhóm hành vi

**2. Kỹ năng**:

- Rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ

- Kỹ năng đảm bảo an toàn khi tiếp xúc với mèo

**3. Giáo dục**

- Trẻ tích cực trong giờ học, biết yêu quý vật nuôi và hành vi chăm sóc

**II. CHUẨN BỊ.**

- Video về con mèo với các vận động đặc trưng, điển hình: rình bắt chuột, nằm ngủ, vươn người, trèo cây, đùa nghịch

- Bài hát về con mèo

- 2 con mèo thật

- Tranh lo to về hành vi với mèo, bảng chia mặt mếu mặt cười

**III. CÁCH THỰC HIỆN**:

| Các bước | Hoạt động của cô | Hoạt động của trẻ |
| --- | --- | --- |
| Gắn kết | Hát bài : “Nhà em có con mèo”  Bài hát về con vật nào? Chú mèo kêu ntn?  Mắt chú mèo có gì đặc biệt?  Tạo bối cảnh: để biết chú mèo có gì đặc biệt, các con cùng đi tìm hiểu khám phá nhé! | Trẻ hỏi:  Bài hát về con mèo |
| Khám phá – khảo sát | Cho trẻ quan sát bằng các giác quan  Cho trẻ về 2 nhóm quan sát chú mèo, ghi chép lại những gì trẻ được nghe, nhìn, sờ..  - Con mèo đi có tiếng kêu không? Tại sao?  -Cô chỉ cho trẻ xem dưới chân mèo có các cục thịt tròn (đệm thịt)bước chân đi nhẹ và êm không có tiếng động  Nuôi mèo để làm gì?  Mèo thích ăn gì? | Tiếng kêu  Các bộ phận cơ thể mèo  Hình dáng, chân…  Cho mèo ăn các loại thứ ăn mà trẻ thích (bim bim, sữa, kẹo..) |
| Bước 3 : Chia sẻ - giải thích | Trẻ chia sẻ những gì trẻ đã quan sát và ghi chép lại cho cô và các bạn cùng nghe  - Cô cho trẻ xem đoạn video về chú mèo rình đuổi bắt chuột,mèo ăn, mèo chơi với bạn nhỏ  - Giải thích tại sao mắt mèo có màu xanh “trong veo” (nhờ anh hugo )  - Chú mèo có đáng yêu không?  - Các con sẽ làm gì thể hiện tình cảm với chú mèo? | Trẻ diễn đạt giải thích vầ chia sẻ  Trẻ tổng kết lại bằng các hoạt động của mèo |
| Bước 4:  Áp dụng | - Trẻ bắt chước vận động của chú mèo: nằm dài, nằm cuộn tròn, ưỡn người, bước đi rón rén không phát ra tiếng động  - Trò chơi: chơi nhìn hình đoán xem mèo đang làm gì? Có 3 hình ảnh đặc trưng của mèo,( rình chuột- nằm sưởi nắng, liếm mép)  - Trò chơi : “Nên và không nên” trẻ chọn tranh loto các hình ảnh chơi với mèo và gắn vào bảng mặt mếu, mặt cười  VD: Đánh mèo, túm đôi mèo, cho mèo ăn, vuốt ve mèo... | Trẻ mạnh dạn thể hiện vận động |
| Bước 5: đánh giá | - GV quan sát và đánh giá thái độ tham gia họa động của trẻ  -Đánh giá nhận thức của trẻ về con mèo và kỹ năng quan sát, kỹ năng đảm bảo an toàn của trẻ |  |

**\* Đánh giá trẻ hàng ngày** (Đánh giá những vấn đề nổi bật về: Tình hình sức khỏe; trạng thái cảm xúc; thái độ và hành vi của trẻ; kiến thức, kỹ năng của trẻ)

|  | **Ưu điểm** | **Hạn chế** | **Cải thiện** |
| --- | --- | --- | --- |
| **................................................**  **................................................**  **...............................................**  **................................................**  **................................................**  **...............................................**  **................................................**  **................................................**  **...............................................**  **................................................**  **................................................**  **...............................................**  **................................................**  **................................................**  **...............................................** | **................................................**  **................................................**  **...............................................**  **................................................**  **................................................**  **...............................................**  **................................................**  **................................................**  **...............................................**  **................................................**  **................................................**  **...............................................**  **................................................**  **................................................**  **...............................................** | **..............................**  **...........................**  **...........................**  **..............................**  **...........................**  **..........................**  **..............................**  **...........................**  **..............................**  **...........................**  **...........................**  **..............................**  **...........................**  **...........................**  **..............................** |